

Edíkovy noviny

Vinohrady

Libuš

Hloubětín



Jak navázat na anglické prostředí doma?

Rodiče často očekávají, že jejich dítě po několika měsících výuky ve školce začne plyně mluvit anglicky. Tento předpoklad je však nerealistický a může vést k frustraci, když se tak nestane. Často se objevují otázky typu: „Co se děje? Učí se vůbec něco?“ Je důležité si uvědomit, že proces učení jazyka je individuální. Každé dítě má své tempo, svůj způsob osvojování nových informací. To, že dítě ještě nemluví anglicky, neznamená, že nic nepochytilo. Mnoho dětí potřebuje delší dobu, aby si jazyky v hlavě „utřídily“. Během této fáze se učí pasivně – naslouchají a pozorují. Postupně si osvojují základní struktury, slovní zásobu a intonaci. Jazykové schopnosti se často projeví až v situaci, kdy se dítě cítí v pohodě a jistě. To může být doma při hře, při opakování známé písničky nebo v momentě, kdy je uvolněné. Jedním z důvodů, proč rodiče slyší od dítěte málo podrobností o tom, co se na hodinách angličtiny dělo, může být způsob, jakým se děti ptají. Například otázka „Co ses dnes naučil?“ je pro malé dítě příliš abstraktní. Neví, jak na ni odpovědět a často si ani neuvědomuje, že se během dne něco naučilo.

Proto je lepší ptát se konkrétněji: „Dnes jste si povídali o ovoci. Pamatuješ si, jak se řekne jablíčko?“ Takové otázky dítě nasměrují a dají mu prostor si vybavit, co se na hodině probíralo. Proces učení angličtiny je někdy delší, ale trpělivost přináší výsledky. Každé dítě postupuje svým tempem a to je naprosto v pořádku. Kromě pravidelné účasti na hodinách angličtiny je klíčová také podpora doma. Rodiče mohou s dítětem opakovat slovíčka, zpívat písničky nebo číst jednoduché příběhy. Tyto aktivity nejenže zlepšují jazykové dovednosti, ale také posílí pozitivní vztah dítěte k angličtině. Inspirací dítěte mohou být právě rodiče, kteří ukážou, že angličtina je přirozenou součástí života. Naše měsíční anglické přehledy, které pravidelně rodičům rozesíláme, jim mohou pomoci najít vhodné materiály a aktivity, které jejich dítě budou bavit. S takovou podporou bude dítě vnímat angličtinu jako běžnou součást svého dne, což povede k rychlejšímu a radostnějšímu pokroku. S trpělivostí a zapojením angličtiny i doma může být učení jazyka radostným dobrodružstvím!

Edíkova dobrodružství v lednu

Praha 2

| | |
|---------------------------------------|--------------------|
| Tři králové ve školce | 6.1. |
| Projektový den hygieny | 10.1. |
| Canisterapie | 14.1. |
| Krmení a poznávání ptáčků - procházka | 23.1. |
| Domov seniorů - Modrá třída | 29.1. |
| Individuální logopedie | každý sudý čtvrtek |
| Cvičení v Sokole | každý pátek |



Praha 4

| | |
|---|---------------------|
| Zdobení stromečku pro zvířátka | 3.1. |
| Tříkrálový průvod | 7.1. |
| Canisterapie | 10.1. |
| Návštěva Alzheimer Home - Zelená třída | 13.1. |
| Pohybové dopoledne na beachvolejbale | 16.1. |
| Divadlo Koloběžka: Jak vyžrát na bacily | 23.1. |
| Zdravé zoubky - preventivní program | 29.1. |
| Individuální logopedie | každý lichý čtvrtek |



Praha 9

Modrá třída

| | |
|-----------------------|-------|
| Tři králové ve školce | 6.1. |
| Canisterapie | 13.1. |
| Knihovna Hloubětín | 17.1. |

Červená třída

| | |
|--|-------|
| Tři králové ve školce | 6.1. |
| Canisterapie | 16.1. |
| Divadlo: Dobrodružství kocoura Modroočka | 30.1. |
| Knihovna Hloubětín | 31.1. |

Žlutá třída

| | |
|-----------------------|-------|
| Tři králové ve školce | 6.1. |
| Canisterapie | 13.1. |
| Knihovna Hloubětín | 17.1. |

Oranžová a Zelená třída

| | |
|--|-------|
| Tři králové ve školce | 6.1. |
| Canisterapie | 16.1. |
| Program Smyslohraní | 24.1. |
| Divadlo: Dobrodružství kocoura Modroočka | 30.1. |

logopedické terapie

každé pondělí

Edíkovým letem světem

Plavání v Hloubětíně

S dětmi naší hloubětínské školky jezdíme pravidelně na plavání do nedalekého bazénu. Lekce plavání jsou pro děti skvělou příležitostí, jak se naučit základním dovednostem a získat zdravý vztah k vodě. Lekce jsou vedeny formou her, aby si děti pohyb ve vodě užily, zbavily se případného strachu a cítily se v prostředí bazénu bezpečně. Naším hlavním cílem je, aby si děti vytvořily kladný vztah k vodě, což je základem pro jejich budoucí plavecké schopnosti. Plavání navíc přispívá k rozvoji pohybových dovedností, koordinaci a sebevědomí. Věříme, že každá návštěva bazénu je pro děti radostí a přínosem, který je bude provázet celý život.



Návštěvy domovů seniorů

Děti z našich školek pravidelně navštěvují domovy seniorů, kde tráví společné chvíle s jeho obyvateli. Při těchto setkáních se věnují různým aktivitám, jako je zpívání, tvoření nebo povídání, což přináší radost oběma generacím. Letos v prosinci jsme zavítali do domova seniorů v předvánočním čase, kdy jsme si společně připomněli tradiční vánoční zvyk, jakým je rozkrajování jablíček. Děti také potěšily seniory zpěvem vánočních koled, čímž navodily příjemnou sváteční atmosféru a vykouzlily úsměv na tvářích všech zúčastněných. Tato setkání podporují mezigenerační propojení a učí děti empatii i úctě ke starším lidem.



Projektový den hygieny na Praze 2

V EduArt často zařazujeme projektové dny, které dětem přinášejí možnost objevovat nová témata prostřednictvím her, aktivit a interaktivního učení. Projektový den je zaměřený na konkrétní téma, přičemž cílem je podpořit zvědavost dětí, jejich zájem o probírané téma a rozvoj znalostí hravou formou. V lednu nás na Praze 2 čeká projektový den zaměřený na hygienu a významnou osobnost zdravotnictví - Florence Nightingale. Tento den si děti osvojí hygienické návyky, dozví se o důležitosti čistoty a zdraví a nahlédnou do historie péče o nemocné. Prostřednictvím interaktivních aktivit a her se děti stanou malými zdravotníky, vyzkouší si například "ošetření pacientů" nebo správné mytí rukou. Těšíme se na tento speciální den plný objevování a radosti!



Rozhovor se školní psycholožkou EduArt - Markétou Pechovou

Co je hlavním úkolem práce školního psychologa v mateřské škole?

Na psychologa se MŠ obrací v případě, že potřebuje konzultovat výchovně vzdělávací obtíže dítěte. To může vést ke screeningu ve třídě, definování speciálních potřeb dítěte, podpoře v problémových situacích jak na straně MŠ, tak rodiny. Může dojít ke zprostředkování komunikace mezi rodinou a školkou a zajištění následné péče. Někdy jde však také „jen“ o ujištění, že je vše v pořádku. Nesmíme opomenout ani péči o duševní pohodu zaměstnanců MŠ, která je také v mé gesci.

Jak důležitá je rutina a pravidelnost v životě předškolních dětí?

Z mého pohledu je pro malé děti rutina důležitá v tom, že jim přináší jistotu. Rutina je pro děti předvídatelnost, upevnění návyků, dodání pocitu bezpečí. Každá rodina má však rutinu a pravidelnost danou jinak a je hlavně důležité, aby v tom bylo dobře rodičům i dětem.

Jsou hranice pro děti předškolního věku důležité a proč?

Hranice jsou důležité pro všechny. Uvědomte si, jaký je rozdíl mezi mostem se zábradlím a bez zábradlí, kor pro malé dítě. Hranice jsou pro děti bezpečných prostorem, ve kterém se mohou pohybovat. To, že je s nimi komunikujeme laskavě a důsledně, je důležité. I to, že se někdy hranice mění, tyto změny však děti potřebují pochopit. Hranice, které dětem dáváme, jim umožňují fungovat ve společnosti, ve světě.

Jaké nejčastější obavy nebo situace řeší rodiče dětí v předškolním věku?

Časté jsou obavy z adaptace v MŠ, každé dítě potřebuje jinak dlouho dobu, možná i trošku jiný přístup, tlak a spěch nejsou žádoucí. Každé dítě je jiné a i dva sourozenci zvládají nástup do MŠ jinak a možná i v jiném věku. Často v MŠ také rodiče řeší to, že dítě nemluví, mluví špatně, nerozumí požadavkům učitelek, je oproti ostatním dětem „pozadu“. Někdy mají rodiče obavu, že se jejich dítě nezapojuje do aktivit v MŠ či má nějaké zvláštní projevy v chování. A s postupem věku také řeší zralost dítěte do školy. Vše má své řešení, pro každé dítě je cesta.

Co byste doporučila rodičům, kteří si všimnou u svého dítěte změny v chování – například přecitlivělosti, uzavřenosti nebo agresivity?

Komunikovat svoje poznatky s dalšími osobami, které dítě znají – babička, paní učitelka ve školce, lektorka na kroužku, paní na hlídání apod. Zamyslet se, zda něco se změnou chování nesouvisí (úmrtí domácího mazlíčka, rozvod rodičů ...). Nestydět se oslovit ke konzultaci odborníka.

Co vás osobně přivedlo k práci dětské psycholožky a co vás na práci s dětmi nejvíce obohacuje?

Vždy jsem obdivovala práci pedagogů na všech stupních škol. Práce s dětmi má pro mě ohromnou hodnotu, jsou naše budoucnost, měly by být naše priorita. Chtěla jsem být ve výchovně vzdělávacím procesu podporou tam, kde kompetence pedagoga již končí. Tam, kde je toho na samotné dítě moc a kde rodič potřebuje v přístupu pomoci. Každé dítě je jiné, na své profesní cestě se neustále učím, věřím, že vše se dá vykomunikovat a každý si zaslouží podporu.

V souvislosti s tím, že se chystáme nabídnout našim rodičům seminář o školní zralosti (konkrétně 13.února v 17,00), se chci na závěr zeptat: Jak poznáme, že dítě není připravené na vstup do základní školy?

Za mě nejde o 100% připravenost, nikdo není dokonalý. Děti je na školu připravováno celou školkovou docházkou. Právě paní učitelky by měly s rodiči komunikovat to, zda je dítě pro školu zralé. A v posledním roce před školou také upozorňovat, na čem je potřeba pracovat. U většiny dětí není pochyb o tom, že je pro ně vstup v 6 letech do školy vhodný. Tam, kde je nějaká pochybnost ze strany rodiny či MŠ se u dítěte posuzuje jeho socioemoční zralost, pracovní připravenost, úroveň znalostí i např. fyzická zdatnost.

